

<i>Infos zur Sängerin</i>	Vanessa Dequiedt wurde 1983 in Decize (Nièvre) geboren. Seit 2008 singt sie unter dem Namen Liz van Deuq. In der Regel singt sie zu selbstgespielter Pianomusik. Die drei Lieder, die Teil dieser Handreichung sind, stammen aus ihrem zweiten Album „Vanités“ (2018)
<i>Niveau</i>	A2/B1
<i>Thematik</i>	Glaube, Medien, Sucht / Jugendmedienschutz
<i>Zeitbedarf</i>	2-4 Unterrichtsstunden
<i>Kompetenzen</i>	Hören, Sprechen, Schreiben, Medien, Gestalten, (Ergänzung: Lesen)
<i>Binnendifferenzierung</i>	Schwächere Schüler können während des Hörens den Text mitlesen
<i>Individualisierung</i>	Individuelles Bearbeiten der Hörverständnisaufgaben online / Individuelle Ergebnisse bei der kreativen Aufgabe
<i>Grammaire</i>	-
<i>Hintergrundinfos</i>	Définition « Dépendance à Internet » https://fr.wikipedia.org/wiki/D%C3%A9pendance_%C3%A0_Internet JIM-Studie 2018 https://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/2018/Studie/JIM_2018_Gesamt.pdf
<i>Video</i>	https://www.youtube.com/watch?v=prOYRwthsRI
<i>Tutorials</i>	Merge Cube erstellen Schüler: https://youtu.be/IOhU9hmUVic Merge Cube vorbereiten Lehrer: https://youtu.be/MMX50GB8jtA
<i>Online-Materialien</i>	http://www.petiteprof79.eu/liz-van-deuq/

<i>Text + Vokabeln</i>	Le Wifi ou Dieu
<p>Gemeinsamkeiten</p> <p>Kabel / essbar bezeichnen</p> <p>3 Mobilfunkbetreiber in F / hinduistische Gottheit = montrer / Allmacht</p> <p>Orte</p> <p>Stätten, Webseiten / Ikonen, Icons / Auslöser Erscheinungen / Darstellungen Wellen, Strahlen Zugang</p> <p>Sich wenden an / = faire = ne pas comprendre Behalten = parler de</p> <p>Seelen Worte / Lobgesänge</p> <p>versammeln = de partout Werte / gesellsch. Fundament allerdings</p> <p>Geheimis</p>	<p>Le Wifi ou Dieu, des <u>points communs</u> Le Wifi ou Dieu, des <u>points communs</u></p> <p>Ils sont tous les deux sans <u>fil</u>, invisibles, non <u>comestibles</u>. Ils ont plusieurs apparences pour <u>désigner</u> une même chose, plusieurs noms : <u>SFR - Bouygues - Free - Allah - Shiva - Jésus est là.</u></p> <p>Et <u>révèlent</u> un certain monopole, une certaine <u>toute-puissance</u>.</p> <p>Le Wifi ou Dieu, des <u>points communs</u> Le Wifi ou Dieu, des <u>lieux</u> communs</p> <p>On peut les trouver dans les lieux publics, par exemple : les jardins, les gares, les bibliothèques. Il y a aussi un vocabulaire commun, par exemple : Les <u>sites</u>, les <u>icônes</u>, les <u>déclics</u>. Les <u>apparitions</u> ainsi que les <u>représentations</u> en couleur. Une présence par <u>les ondes</u>. La recherche de <u>l'accès</u>. On y croit, on les pratique tous les jours.</p> <p>Le Wifi ou Dieu, des <u>points communs</u></p> <p>Je peux <u>m'adresser</u> à l'un ou à l'autre, <u>effectuer</u> des recherches. Des fois, certaines informations nous <u>échappent</u>. Il faut donc <u>garder</u> espoir. On peut toujours <u>invoquer</u> la connexion, l'accès à la connaissance. La connexion revient toujours.</p> <p>Le Wifi ou Dieu</p> <p>On y retrouve des <u>âmes</u> et des réseaux sociaux. Des <u>paroles</u>, des <u>cantiques</u>, des musiques. On peut aussi s'y rencontrer.</p> <p>Le Wifi ou Dieu, des <u>points communs</u></p> <p>Ils <u>rassemblent</u> universellement, Ils rassemblent <u>de par le monde</u>, une communauté internationale. Il y a un partage de <u>valeurs</u> communes, un <u>socle culturel</u> accessible à tous. <u>En revanche</u>, si tu commences à lui parler en face, à Wifi ou à Dieu, c'est qu'il y a un problème. Mais le <u>mystère</u> reste entier. La technologie entière. Il y a une technique : savoir marcher sur l'eau ou dans les airs.</p> <p>Le saviez-vous : certaines personnes trop sensibles à leurs ondes s'isolent</p> <p>Le Wifi ou Dieu, des <u>points communs</u> Le Wifi ou Dieu, des <u>lieux</u> communs</p>



	Aufgaben	Dauer	Kompetenz	Erwartete Antworten / Hinweise	Material
<i>Approche</i>	Voici la pyramide des besoins de Maslow, version actualisée. Où situeriez-vous Dieu ? Etes-vous d'accord que le WiFi est plus important que tout ? Pourquoi (pas) ?	5'	Sprechen	Gott kann in verschiedenen Bereichen angesiedelt werden. Schön wäre es, wenn die Schüler/ -innen auch zur Bedeutung der beiden Begriffe für sie persönlich etwas sagen würden. Jedoch sollte niemand dazu gezwungen werden, sich zu seinem Glauben zu äußern.	AB1
<i>Compréhension</i>	1) Ecoutez la chanson une première fois sans regarder le texte. Que dit Liz van Deuq en gros sur Dieu et le WiFi ? 2) Ecoutez la chanson une deuxième fois pour comprendre des détails. Si vous en avez besoin, écoutez la chanson tout en lisant les paroles. 3) Selon Liz van Deuq, qu'est-ce que Dieu et le WiFi ont en commun ?   4) Si nécessaire, vérifiez vos réponses à l'aide des paroles / la chanson.	5' 5' 5'	Hören Hören/Lesen Lesen/Hören	Gott und WLAN haben viele Gemeinsamkeiten. (Schüler/ -innen verstehen die Gemeinsamkeiten) Schüler/ -innen machen die Aufgabe, die selbst ein Feedback gibt. Es gibt zwei Möglichkeiten: geschriebene Begriffe oder gesprochene Begriffe Schüler/ -innen versuchen bei Fehlern zu verstehen, wo sie lagen.	MP3 MP3/Text LearningApp: https://learningapps.org/display?v=prticc auk19 https://learningapps.org/display?v=puao 8v14t19 Text/MP3
<i>EMI 1 (Education aux médias et à l'information)</i>	1) Combien de temps passez-vous sur Internet / avec Dieu par jour ? 2) Regardez la première statistique. Donnez votre avis sur la durée	5' 3'	Sprechen (GA/PA → Plenum) Sprechen	Schüler/ - innen bemerken, dass sie viel Zeit mit dem Internet verbringen. Eingeschlossen ist auch Smartphonennutzung. 1/6 eines Tages wird im Internet verbracht → Vermutung der Abhängigkeit? / Zu viel Zeit?	AB2



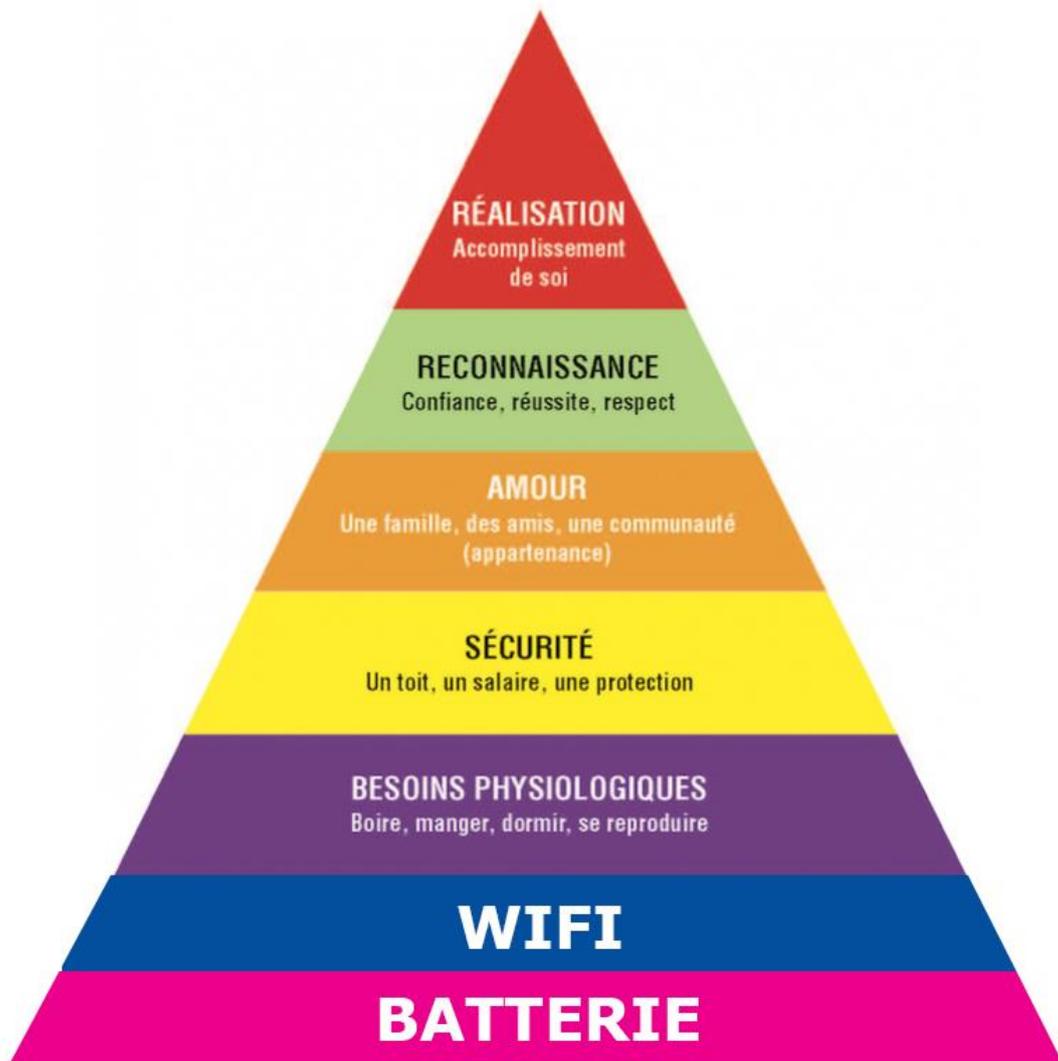
	<p>moyenne que les jeunes passent sur Internet par jour.</p> <p>3) Regardez la deuxième statistique. Est-ce que le temps qu'on passe est la seule chose que l'on doit regarder pour juger si on est accro à Internet ?</p> <p>4) Pourriez-vous vous passer d'Internet un ou plusieurs jours ? Pourquoi (pas) ?</p>	4'	Sprechen	Es geht u.a. auch darum, was man tut (z.B. Lernen vs. Unterhaltung/Spielen)	
	<p>4) Pourriez-vous vous passer d'Internet un ou plusieurs jours ? Pourquoi (pas) ?</p>	3'	Sprechen	Individuelle Antworten	
<i>EMI 2 (Education aux médias et à l'information)</i>	<p>1) Regardez la vidéo de Vinz et Lou et répondez à la question.</p> 	5'	Hören/Sehen	Schüler/ -innen arbeiten Suchtanzeichen heraus.	<p>Video https://www.youtube.com/watch?v=NtzqrsUHKe0</p> <p>LearningApp https://learningapps.org/display?v=pz7v828s219</p> <p>AB3 Quiz</p>
	<p>2) Faites le quiz : Etes-vous accro à Internet ?</p>	5'		Nach einigen Minuten Abfrage per Handzeichen, ob die Schüler abhängig sind. Wenn es hier nötig ist, Anonymität zu schaffen, kann man eine geheime Abstimmung an der Tafel oder über eine App wie Socrative machen.	
<i>(Approfondissement)</i>	<p>Imaginez-vous : Vous êtes accro à Internet ou vous connaissez quelqu'un qui est accro à Internet. Que pourriez-vous faire pour décrocher / pour aider votre ami ?</p>	45'	Sprechen / Präsentieren	Wie die Ergebnisse präsentiert werden, bleibt der Lehrkraft überlassen: Unterrichtsgespräch, Präsentationen, Standbilder, Rollenspiel	
<i>Créativité</i>	<p>Réfléchissez à une vie sans / avec Internet. Dessinez ou créez avec votre ordinateur une BD en 6 images. Option A : Présentez votre BD à vos camarades.</p>	45' – 90'	Gestalten (Sprechen, Darstellen)		AB4



	Option B : Créez un espace Merge Cube dans CoSpaces. Puis regardez les créations de vos camarades avec votre propre Merge Cube en papier.			Tutorial Schüler : https://youtu.be/!OhU9hmUVic Tutorial Lehrer: https://youtu.be/MMX50GB8jtA	Bastelbogen Merge Cube http://ct.de/ybri
<i>Partager</i>	Partagez vos créations (images ou code QR + lien) sur le Padlet.			Padlet: https://padlet.com/s_woessner1/pue4wmf9rkpa Achtung : hier muss vorher geklärt werden, ob die Eltern damit einverstanden sind. U.a. die Stimme unterliegt dem Persönlichkeitsrecht.	Padlet



AB 1: La pyramide des besoins de Maslow



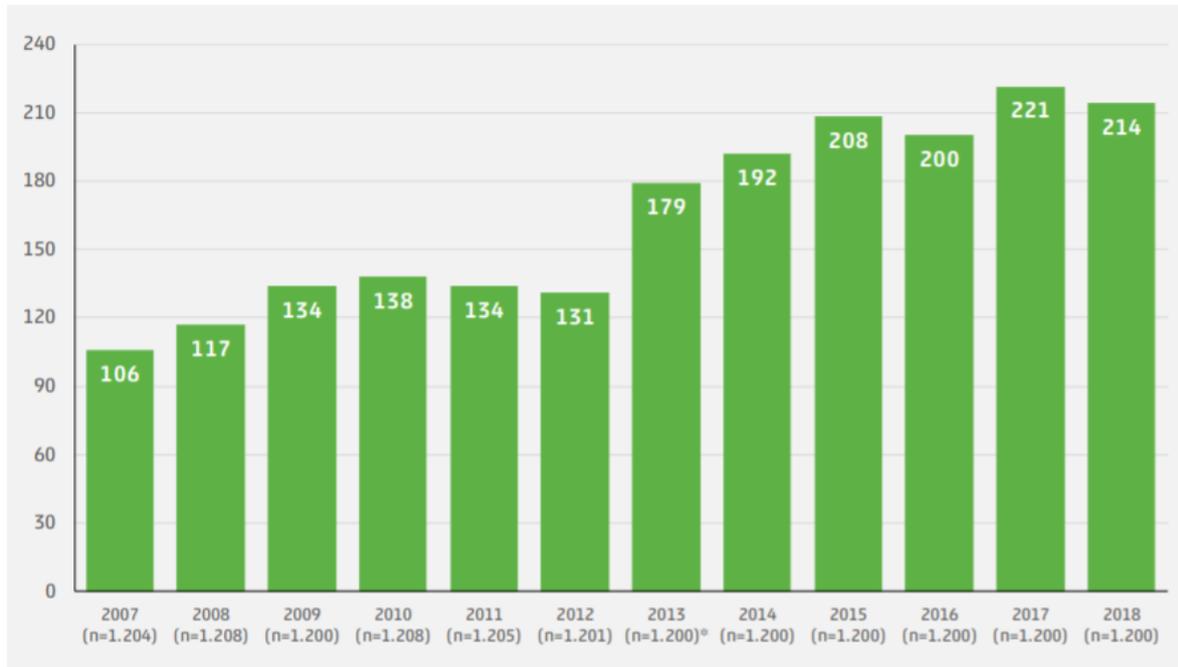
La pyramide des besoins de Maslow des générations connectées (Armelle Vanhoutte, 2016¹)

¹ <https://coachingecologique.wordpress.com/2016/11/02/pyramide-besoins-maslow-generations-connectees-devperso-burnout/>

AB 2: Comment les jeunes utilisent-ils Internet ?

Entwicklung tägliche Onlinenutzung 2007-2018

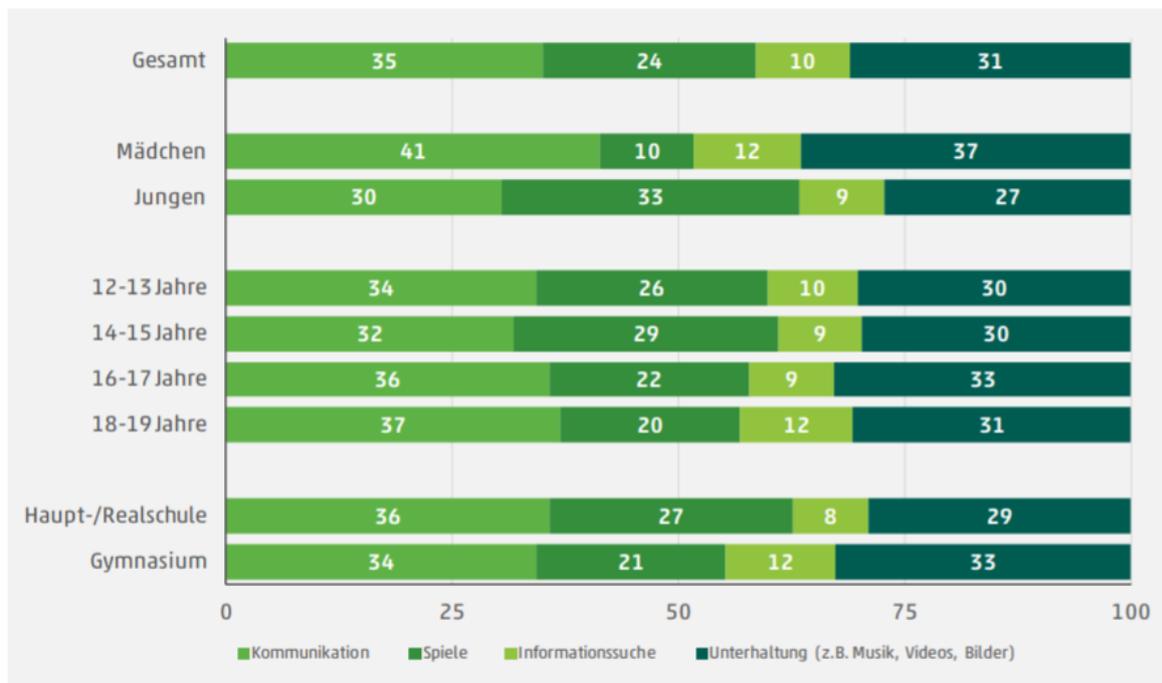
– Montag bis Freitag, Selbsteinschätzung in Minuten –



Quelle: JIM 2007-JIM 2018, Angaben in Minuten, *Änderung der Fragestellung, Basis: alle Befragten

Inhaltliche Verteilung der Internetnutzung 2018

– in Prozent –



Quelle: JIM 2018, Angaben in Prozent, Basis: Internetnutzer, n=1.190

AB3 : Etes-vous accro à Internet ?

Répondez aux questions.

Internet = smartphone, réseaux sociaux, ordinateur

	oui	non
Je passe plus de 3h sur Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il faut que je consulte mon téléphone du moins une fois toutes les 15 minutes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je fais une crise si je ne peux pas utiliser Internet pendant les vacances.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis de mauvaise humeur quand je ne peux pas utiliser mon smartphone.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je ne vois plus mes amis, je ne fais plus de sport, je passe tout mon temps le smartphone à la main.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quand je mange, mon smartphone est à côté de moi et quand il y a un message qui arrive, je dois regarder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je pense que je dois répondre à chaque message tout de suite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je passe mon temps sur Internet au lieu de faire mes devoirs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je n'arrive pas à diminuer mon usage d'Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si je ne peux pas répondre à mes messages tout de suite, je deviens nerveux/se	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je dois publier tout ce que je fais sur Instagram ou Snapchat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si vous avez répondu « oui » à 6+ questions, parlez à quelqu'un de confiance pour savoir si vous devriez changer vos habitudes !

(Attention : ceci n'est pas un questionnaire officiel pour juger une potentielle dépendance !)



AB 4 : Ma vie avec / sans Internet

Réfléchissez à une vie sans / avec Internet et votre smartphone. Dessinez ou créez avec votre ordinateur une BD en 6 images.



Créez un espace Merge Cube dans CoSpaces.

Décrivez les images en disant par exemple :

Dans ma vie sans Internet, je sors au cinéma avec mes amis, alors que dans ma vie avec Internet, je regarde des films sur Netflix.